

РАССМОТРЕНО:  
На педагогическом совете  
Протокол  
№ 1 от 29.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель директора по ВР  
  
Л.Ф. Галиуллина

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор МБОУ Богословская СОШ  
  
Г.А. Тимофеева  
Приказ № 160 от 31.08.2024г.

**Программа  
курса внеурочной деятельности  
«Легко ли писать без ошибок?»  
для обучающихся 3-4 классов  
Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Богословская средняя  
общеобразовательная школа»  
Пестречинского муниципального района  
Республики Татарстан**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по внеурочной деятельности факультатива «*Легко ли писать без ошибок?*» для учащихся 3-4 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Богородская средняя общеобразовательная школа, авторской программы «Занимательный русский язык: Задания по развитию познавательных способностей» Л.В.Мищенкова, – М.:Издательство РОСТ, 2013

**Цель курса:** расширить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика русского языка не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

### **Задачи курса:**

- развивать интерес к русскому языку как к учебному предмету;
- формировать потребность у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развивать мотивацию к изучению русского языка;
- обогащать словарный запас;
- совершенствовать общее языковое развитие учащихся;
- углубить и расширить знания и представлений о литературном языке.
- формировать у учащихся разносторонние интересы, культуру мышления.
- приобщать школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организаций личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

### **Общая характеристика курса:**

Программа **внеурочной деятельности «Легко ли писать без ошибок?»** способствует развитию формированию умений и навыков обучающихся в области филологии

Это курс для младших школьников, в содержании которого рассматривается орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развивается языковая интуиция и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры.

Данная программа **выше базового уровня**, так как дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Филология» за счёт углубления знаний лингвистического, речеведческого характера, введения элементов этимологии и культурологии.

Курс имеет познавательно - коммуникативную направленность. Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания .

Программа курса «*Легко ли писать без ошибок?*» призвана научить детей правильно и грамотно писать, обогатив речь учащихся, расширить сведения по русскому языку, обеспечить разностороннее развитие школьников.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса.**

В отличие от программы классных занятий программа факультатива строится на основе интереса учащихся к предмету. Занятия расширяют и углубляют сведения, полученные учениками на уроках, заинтересовывают школьников не только сообщением каких – либо новых сведений, но и тем, что уже известные положения предстают перед ними в совершенно новом аспекте, создают новые ассоциации, устанавливают интересные аналогии, дают почувствовать, что языковой мир очень интересен, увлекателен, разнообразен.

Факультатив предполагает опору на знания, приобретенные детьми на уроках русского языка. На занятиях в интересной, увлекательной форме рассматриваются вопросы, связанные с грамматикой.

Однако занимательность нельзя отождествлять с развлекательностью: занимательный – это

значит «интересный, связанный с процессом познания нового».

Материал подобран таким образом, что каждое занятие призвано обогащать детей новыми знаниями. Часы занятий кружка – это часы увлекательного и напряженного умственного труда, обогащающие учащихся интересными и разнообразными знаниями по языку.

## **Актуальность**

Строгие рамки урока и насыщенность программы по русскому языку не всегда позволяют ответить на многие интересующие вопросы детей. В этом случае приходят на помощь дополнительные занятия. Предлагаемая программа занимает важное место в решении практических задач, которые состоят в том, чтобы научить детей правильно и грамотно писать, обогатив речь учащихся, дать начальные сведения по русскому языку, обеспечить разностороннее развитие школьников.

## **Новизна программы**

Организация занятий основывается на следующих **принципах**:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.-

Факультативный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

## **Основные формы:**

- игры на языковом материале;
- вопросы занимательной грамматики;
- инсценировки языковых ситуаций;
- краткие увлекательные рассказы о жизни языка;
- практическая работа с различными родами словарями

## **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Программа рассчитана на 4 года. Занятия проводятся 1 раза в неделю .

Общее количество часов – 34 часа в год.(33ч в 1 классе)

## **Основные методы и технологии**

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- проектное обучение;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### ***Личностные результаты***

*Учащийся научится:*

- развивать учебно-познавательный интерес к предмету;
- развивать умение адекватно воспринимать причину своего успеха/неуспеха;

*Учащийся получит возможность научиться:*

- формировать основы социально ценных личностных качеств: трудолюбие, любознательность, уважение к культурному наследию страны и края.

### ***Метапредметные результаты***

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

*Учащийся научится:*

- учитывать установленные правила в планировании;

- решать проблемы творческого характера;
- адекватно воспринимать оценку;

**Учащийся получит возможность научиться:**

- умению давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;
- умению понимать причины своего успеха/неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

**Учащийся научится:**

- добывать новые знания;
- перерабатывать информацию;
- умение строить суждения в простой форме;

**Учащийся получит возможность научиться:**

умению анализировать, синтезировать, классифицировать, обобщать;

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

**Учащийся научится:**

- умению доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;
- уменио оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- уменио договариваться;

**Учащийся получит возможность научиться:**

- уменио работать в паре, группе, коллективе;
- уменио адекватно использовать речевые средства;
- уменио отстаивать при необходимости свою точку зрения.

#### **Предметные результаты**

1 Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2 Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3 Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающие существенные связи, отношение и функции.

4 Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

5 Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

6 Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

7 Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретенные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

#### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Раздел	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Фонетика	10	6	3	2	21ч
Лексика	8	6	6	5	25ч
Словообразование.	-	4	8	5	17ч
Орфография	15	18	17	16	66ч
Морфология				6	6ч
	33ч	34ч	34ч	34ч	135ч

#### **1 класс**

## **1-2. Организационное занятие. В мире безмолвия и неведомых звуков. Звуки .**

Речевой слух. Умение различать звук и букву. Важность звуковой произносительной стороны в создании выразительности, эмоциональности речи. Игровые упражнения и решение занимательных задач.

## **3-4. Фонема. Поется-не поется?**

Рассказ «Как рождаются звуки». Гласные.. Игра «Звуки вокруг». О воображении. Стихотворение Б.Заходер «Моя Вообразилия».

## **5-6. Тайны фонемы.**

Согласные и гласные . Игротека.

## **7-8. Можно ли писать без букв?**

Экскурс в историю. Узелковое, пиктографическое, идеографическое письмо, иероглифы, клинопись. Занимательная игра «Шифровальщики».

## **9-10. Экскурсия в прошлое. Буквы потерянные и редкие.**

Различные виды письма. Буквенное письмо. Создание славянской азбуки. Сообщения об отдельных буквах.

## **11. Словесные раскопки.**

Развитие и обогащение языка – процесс непрерывный. «Раскопки» слов, их происхождение, история слов. Наука этимология. Игра «Почему мы так называемся».

## **12. Увлекательное около нас.**

Рассказ об истории названий географических названий: городов, рек, озер, улиц и площадей. Развитие речевых умений. Беседа о главных функциях языка. Вводится понятие «система номинации». Работа с этимологическими и историческими словарями.

## **13-14. Можно ли сломать язык.**

Словари. Энциклопедические и лингвистические словари. Знакомство и практическая работа с разными видами словарей. Тематическое занятие, посвященное В.И. Даля «Собирал человек слова».

## **15-16. Об одном и том же - разными словами. О словах разных, одинаковых, но разных.**

Разговор о словарном запасе человека. Оттенки синонимов смысловые, эмоциональные. Важность правильности отбора слов в возможности создать яркие образные картины. Практическая работа со словарем синонимов.

## **17. «Тезки наоборот».**

Продолжение разговора о словарном запасе человека. Многообразие антонимов. Решение занимательных лингвистических заданий. Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка».

## **18. В царстве смыслов многое дорог.**

Рассказ о свойстве « многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря.

Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов».

## **19-20. Не в бровь, а в глаз.**

Выразительность русского языка. Пословицы и поговорки – подлинная сокровищница народной мудрости. Лингвистические конкурсы.

## **21-23 Орфография в загадках.**

Правила правописания гласных после шипящих.

## **24-25 Главная заглавная**

Правила правописания заглавной буквы.

## **26-27. Тайна имени.**

Знакомство с наукой «ономастика», с традиционными кличками животных на Руси.

## **28-29 Смягчаю-разделяю.**

Правила разделительного и смягчающего мягкого знака.

## **30-31 Строчки и слова.**

Правило переноса слов.

## **32 Пишем без ошибок**

Умение найти ошибки в выполненном задании..

## **33 Обобщающее занятие.**

Игротека.

## 2. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро ка	Тема	Дата	Кор рект	Планируемые результаты	
				УУД	Пред
1.	В мире безмолвия и неведомых звуков.				
2.	Звуки.				
3.	Фонема.				
4.	Поется-не поется.				
5.	Тайны фонемы.				
6.	Согласные и гласные..				
7.	Можно ли писать без букв?				
8.	Иероглифы, клинопись.				
9.	Буквы потерянные и редкие.				
10.	Создание славянской азбуки.				
11.	Словесные раскопки.				
12.	Увлекательное около нас.				
13.	Можно ли сломать язык.				
14.	Энциклопедические и лингвистические словари				
15.	Об одном и том же - разными словами.				
16.	О словах разных, одинаковых, но разных.				
17.	«Тезки наоборот».				
18.	В царстве смыслов много дорог.				
19.	Не в бровь, а в глаз.				
20.	Пословицы и поговорки.				
21.	Орфография в загадках.				
22.	Правила правописания чу-ши, ча-ща.				
23.	Правила жи-ши				
24.	Главная заглавная.				
25.	Правописание имен собственных.				
26.	Тайна имени.				
27.	Клички животных.				
28.	Смягчаю-разделяю.				
29.	Разделительный и				

	смягчающий мягкий знак.			
30.	Строчки и слова.			Знать перен
31.	Правило переноса слов.			Умени выпол
32.	Пишем без ошибок.			Уметь знани
33.	Обобщающее занятие.			

## **Основные требования к уровню подготовки учащихся 1 класса**

### **Планируемые результаты освоения программы в 1-ом классе.**

**Ученик научится:**

- различать, сравнивать звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);
- проводить звуковой анализ слов;
- знать произведения фольклора;
- подбирать антонимы, синонимы к словам;
- знать исторические моменты развития письма;
- участвовать в словотворчестве
- применять правила написания Ь, заглавной буквы, гласных после шипящих, переноса слова.
- - развивать учебно-познавательный интерес к предмету;
- - развивать умение адекватно воспринимать причину своего успеха/неуспеха;
- - решать проблемы творческого характера;
- -умению договариваться;

**Ученик получит возможность научиться:**

- разгадывать головоломки, ребусы, кроссворды
- различать многозначность в словах
- работать со словарями
- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- умению анализировать, , классифицировать, обобщать;

## **2 класс.**

### **1.Звуки и слова.**

Связаны ли между собой звуки и смысл?

### **2.Такие разные гласные и согласные.**

Особенности артикуляции гласных и согласных звуков.

### **3.Азбука, прошедшая сквозь века**

Солунские братья.

### **4.-5 Как появились буквы современного русского алфавита.**

Кириллица, название букв древней азбуки.Сравнение кириллицы и современного алфавита.

### **6. Ударные и безударные.**

Слова-омонимы.

### **7-8 Хитрые гласные**

Правописание проверяемых безударных гласных

### **9-10 Слова из словарика**

Правописание непроверяемых безударных гласных

### **11. Древнерусские имена.**

Знакомство с историей образования древнерусских имен. Работа с этимологическим словарем.

### **12. Отчество и фамилия.**

Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой «антропонимика». Объяснение происхождений фамилий на примере стихотворения С. Михалкова.

### **13. Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.**

Устаревшие слова – архаизмы и историзмы (рассказ учителя). В «музее» древних слов.

### **14. Полёт в будущее. Неологизмы.**

Рассказ учителя о неологизмах. Игра «Угадай-ка». Узелки на память. Головоломка «Будущее».

### **15-16. Фразеологические обороты.**

Богатство русского языка фразеологизмами, их роль. Работа со словарем фразеологических оборотов. Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи.

### **17. Крылатые слова.**

Басни Крылова – богатейший источник крылатых слов. Тематическое занятие, посвященное творчеству И.А. Крылова. Презентация басен.

### **18. «Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.**

Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря.

Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова.

### **19. Как делаются слова.**

История происхождения слов.

### **20. Семья слов.**

Понятие о родственных словах.

### **21. Все ли слова родственники?**

Понятие о родственных словах.

### **22. Словотворчество.**

Образуем новые слова.

### **23-24 Разделяй и властвуй.**

Правописание Ъ

### **25-26 Найди сходство и отличие.**

Разделительный Ъ и Ь.

### **27-28 Глухо-звонко.**

Правописание парных согласных.

### **29-30 Строчная-прописная.**

Правописание заглавной буквы.

### **31-32 Гласные и шипящие.**

Правила правописания гласных после шипящих.

### **33. Пишем без ошибок**

Умение найти ошибки в выполненном задании. Игровая форма.

### **34. Итоговое занятие.**

Олимпиада.

## **2. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ уро ка	Тема	Дата	Коррект	Планируемые результаты		Пред
				УУД		
1.	Звуки и слова.			<i>Личностные результаты</i> <i>Учащийся научится:</i>		Знать и смысл
2.	Такие разные гласные и согласные			- развивать учебно-познавательный интерес к предмету;		Знать гласные
3.	Азбука, прошедшая сквозь века			- развивать умение адекватно воспринимать причину своего успеха/неуспеха;		Знать азбуку
4.	Как появились буквы современного русского алфавита.			<i>Учащийся получит возможность научиться:</i> -формировать основы социально ценных личностных качеств: трудолюбие, любознательность, уважение к культурному		
5.	Кириллица.					
6.	Ударные и безударные.					Уметь

7.	Хитрые гласные			наследию страны и края. <b>Метапредметные результаты</b> Регулятивные универсальные учебные действия: Учащийся научится: - адекватно воспринимать оценку;
8.	Проверяем гласные.			Учащийся получит возможность научиться: -умению давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;
9.	Слова из словарика.			-умению понимать причины своего успеха/неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.
10.	Непроверяемые гласные.			<b>Познавательные универсальные учебные действия:</b> Учащийся научится: - перерабатывать информацию;
11.	Древнерусские имена.			-умение строить суждения в простой форме;
12.	Отчество и фамилия.			Учащийся получит возможность научиться: умению анализировать, синтезировать, классифицировать, обобщать;
13.	Устаревшие слова.			<b>Коммуникативные универсальные учебные действия:</b> Учащийся научится: -умению доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;
14.	Полёт в будущее. Неологизмы			-умению оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
15.	Фразеологические обороты.			-умению договариваться;
16.	Работа с фразеологизмами.			Учащийся получит возможность научиться: -умению работать в паре, группе, коллективе;
17.	Крылатые слова.			-умению адекватно использовать речевые средства;
18.	«Откуда катится каракатица?»			-умению отстаивать при необходимости свою точку зрения.
19.	Как делаются слова.			
20.	Семья слов.			
21.	Все ли слова родственники?			
22.	Словотворчество.			
23.	Разделяй и властвуй.			
24.	Правописание Ъ.			
25.	Найди сходство и отличие.			
26.	Правописание разделительного Ъ и Ъ.			
27.	Глухо-звонко.			
28.	Правописание парных согласных.			
29.	Строчная-прописная.			
30.	Правописание заглавной буквы.			
31.	Гласные и шипящие.			
32.	Правила правописания гласных после шипящих.			
33.	Пишем без ошибок.			
34.	Итоговое занятие.			

## Основные требования к уровню подготовки учащихся 2 класса

### Планируемые результаты освоения программы во 2-ом классе.

#### Ученик научится:

- различать, сравнивать звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);
- участвовать в словотворчестве
- различать устаревшие слова и неологизмы
- знать понятия «фразеологизм», «крылатые слова»;
- иметь понятие о родственных словах

- применять правила написания проверяемых и непроверяемых безударных гласных Ъ, Ъ, заглавной буквы, гласных после шипящих, парных согласных.
- - развивать учебно-познавательный интерес к предмету;
- - развивать умение адекватно воспринимать причину своего успеха/неуспеха;
- - решать проблемы творческого характера;
- -умению договариваться;

**Ученик получит возможность научиться:**

- различать слова-омонимы;
- знать исторические факты возникновения алфавита, древнерусских имен и фамилий;
- объяснять значение некоторых фразеологизмов.
- уметь работать с этимологическим словарем, словарем фразеологизмов.
- -умению адекватно использовать речевые средства;
- -умению отстаивать при необходимости свою точку зрения
- -умению давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;
- 

### **3 класс.**

#### **1.Дружим с грамматикой.**

Слово в грамматике.

#### **2.Лабиринты грамматики.**

Как «работают» слова.

#### **3.Досадное недоразумение.**

Фонетические правила.

#### **4.Капитан и капуста.**

Знакомство с историей происхождения и образования слов *капитан* и *капуста*, *говядина* и *ковбой*, *портные* и *мошенники*. Работа со словарем. Сравнение значения слов.

#### **5-6 . Паронимы, или «ошибкоопасные» слова.**

Знакомство с понятием «паронимы». Рассматриваются виды паронимов и способы их образования.

Знакомство со словарной статьей «Словаря паронимов», с видами словарей паронимов. Способы образования паронимов. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи.

#### **7. Поговорки и пословицы.**

Выразительность русского языка. Пословицы и поговорки – подлинная сокровищница народной мудрости. Лингвистические конкурсы.

#### **8-9 . «Тезки».**

Продолжение разговора о словарном запасе человека. Многообразие синонимов. Решение занимательных лингвистических заданий. Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем синонимов русского языка».

#### **10-11. Корень-главный в слове.**

Определение однокоренных слов. Выделение общей части слова. Единообразное написание корня.

#### **12-13. Про корень и окончание.**

Определение формы слова. Форма слова и однокоренные слова.

#### **14-17. Про суффикс и приставку.**

Образование однокоренных слов разными способами.

#### **18-19. Твердый знак не отдыхает: приставку с корнем разделяет.**

Правописание Ъ.

#### **20-21.Похожи, но такие разные.**

Учимся различать предлог и приставку

#### **22-23. Приставки с о и а.**

Правописание приставок с буквами о и а.

#### **24-25. Приставки с буквами з и с.**

Правописание приставок с буквами з и с.

#### **26-27. «Ключик-замочек»**

Правописание суффиксов -ик , -ек

### 28-29. Суффиксы

Правописание суффиксов –ость, -лив, -чив.

### 30-31. Орфограммы корня.

Правописание парных согласных в корне слова.

### 32-33. Ударные и безударные.

Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.

### 34. Итоговое занятие.

Олимпиада.

## 2. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урок а	Тема	Дата	Коррект	Планируемые результаты	
				УУД	Пред
1.	Дружим с грамматикой.			<b>Личностные результаты</b> <i>Учащийся научится:</i> - развивать учебно-познавательный интерес к предмету;	Знать
2.	Лабиринты грамматики.			- развивать умение адекватно воспринимать причину своего успеха/неуспеха;	Фоне
3.	Досадное недоразумение.			<i>Учащийся получит возможность научиться:</i> - формировать основы социально ценных личностных качеств: трудолюбие, любознательность, уважение к культурному наследию страны и края.	Знать образ говяди мошег
4.	Капитан и капуста.			<b>Метапредметные результаты</b> <i>Регулятивные универсальные учебные действия:</i> <i>Учащийся научится:</i> - учитывать установленные правила в планировании;	Знать парон образ слова употр письм
5.	Знакомство с паронимами.			- решать проблемы творческого характера;	Знать русск конку
6.	Паронимы, или «ошибкоопасные» слова			- адекватно воспринимать оценку;	Расши Уметь лингв работ русске
7.	Поговорки и пословицы			<i>Учащийся получит возможность научиться:</i> - умению давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;	Знать слов. слова
8.	«Тезки».			- умению понимать причины своего успеха/неуспеха и находить способы выхода из этой	Знать
9.	Синонимы.			ситуации.	Знать
10.	Корень-главный в слове.			<b>Познавательные универсальные учебные действия:</b> <i>Учащийся научится:</i>	Знать
11.	Корень слова.			- добывать новые знания;	Знать
12.	Про корень и окончание.			- перерабатывать информацию;	слов. разны
13.	Форма слова и однокоренные слова.			-умение строить суждения в простой форме;	
14.	Про суффикс и приставку.			<i>Учащийся получит возможность научиться:</i>	
15.	Словообразование слов.			уменио анализировать, синтезировать, классифицировать, обобщать;	
16.	Суффиксальный способ.			<b>Коммуникативные универсальные учебные действия:</b>	
17.	Приставочный способ.				
18.	Твердый знак не отыкает: приставку с корнем разделяет.				
19.	Правописание Ъ.				

20.	Похожи, но такие разные.			<p><b>Учащийся научится:</b></p> <p>-умению доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;</p> <p>-умению оформлять свои мысли в устной и письменной форме;</p> <p>-умению договариваться;</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p> <p>-умению работать в паре, группе, коллективе;</p> <p>-умению адекватно использовать речевые средства;</p> <p>-умению отстаивать при необходимости свою точку зрения.</p>	Знать предл
21.	Предлог и приставка.				Знать правоа
22.	Приставки.				Знать правоа
23.	Приставки с о и а.				Знать правоа
24.	Приставки с буквой з.				Знать правоа
25.	Приставки с буквой с.				Знать правоа
26.	«Ключик-замочек»				Знать правоа
27.	Правописание суффиксов -ик , -ек				Знать правоа
28.	Суффикс –ость.				Знать правоа
29.	Суффиксы -лив, -чив.				Знать правоа
30.	Орфограммы корня.				Знать правоа
31.	Правописание парных согласных в корне слова.				Знать правоа
32.	Ударные и безударные.				Знать правоа
33.	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.				Знать правоа
34.	Итоговое занятие.				Уметь знани

## Основные требования к уровню подготовки учащихся 3 класса

**Планируемые результаты освоения программы в 3-ом классе.**

**Ученник научится:**

- работать с произведениями фольклора
- подбирать синонимы и антонимы к словам
- знать понятие «однокоренные слова»
- уметь различать однокоренные слова и форму слова
- разбирать слова по составу, образовывать однокоренные слова
- применять правила написания предлога и приставки, проверяемых и непроверяемых безударных гласных , Ъ, , парных согласных.
- - развивать учебно-познавательный интерес к предмету;
- - развивать умение адекватно воспринимать причину своего успеха/неуспеха;
- - добывать новые знания;
- - перерабатывать информацию;
- -умение строить суждения в простой форме

**Ученник получит возможность научиться:**

- знать историю происхождения и образования некоторых слов;
- знать понятие «паронимы».
- уметь работать со словарем паронимов, синонимов
- правописанию приставок с буквами о и а, з-с.
- правописанию суффиксов -ик , -ек,-ость, -лив, -чив.
- - решать проблемы творческого характера;
- -умению работать в паре, группе, коллективе;
- -умению адекватно использовать речевые средства;
- -умению отстаивать при необходимости свою точку зрения.

**4 класс**

**1-2. В стране одиноких согласных.**

Согласные парные и непарные. Транскрипция.

**3-4. Замок и замОк.**

Омографы.

**5-6. ПолОскать или полАскать?**

Омонимы. Виды омонимов. Причины порождения неправильного понимания омонимов, использование их для составления шуток. Игра «Найди нужное слово».

**7. В руках умелых слово творит чудеса.**

Русский язык – один из богатейших языков в мире. Решение занимательных лингвистических заданий.

**8-10. Строительная работа морфем.**

«Строительные блоки» для морфем: приставки, корни, суффиксы, окончания, основы.

Словообразование. Игра «Образуй слова».

**11-12. Анализируем слова.**

Морфемный и словообразовательный анализ слова, работа со словообразовательными моделями.

**13- Игротека по теме : «Состав слова»****14.-15 Как у существительных род появился.**

Род имен существительных

**16-17. Дружим с Ъ.**

Правописание Ъ у существительных женского рода с шипящим на конце.

**18-19. Изменяем или нет?**

Правописание неизменяемых существительных.

**20-23. Окончания и падежи.**

Правописание падежных окончаний существительных.

**24-25. Имя прилагательное – часть страны Речь.**

Род и число прилагательных

**26-28 Окончания, род и падежи.**

Правописание падежных окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода.

**29-30. Глагол – часть страны Речь.**

Время глагола.

**31-32. Это уже было.**

Правописание глаголов прошедшего времени.

**33. Глаголы-исключения.**

Правописание глаголов-исключений.

**34. Итоговое занятие.**

Олимпиада.

## **2. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ урок а	Тема	Дата	Корект	Планируемые результаты	
				УУД	Пре
1.	В стране одиноких согласных.			<b>Личностные результаты</b> <b>Учащийся научится:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать учебно-познавательный интерес к предмету;</li> <li>- развивать умение адекватно воспринимать причину своего успеха/неуспеха;</li> </ul>	Умение транс
2.	Транскрипция.				
3.	Замок и замОк.				
4.	Омографы.				
5.	ПолОскать или полАскать?				

6.	Омонимы			<b>Учащийся получит возможность научиться:</b> -формировать основы социально ценных личностных качеств: трудолюбие, любознательность, уважение к культурному наследию страны и края. <b>Метапредметные результаты</b> <b>Регулятивные универсальные учебные действия:</b> <b>Учащийся научится:</b> - учитывать установленные правила в планировании;	поро пони их д «Най Умет линг Знат умет спос
7.	В руках умелых слово творит чудеса.			- решать проблемы творческого характера; - адекватно воспринимать оценку;	
8.	Строительная работа морфем.			<b>Учащийся получит возможность научиться:</b> <b>Познавательные универсальные учебные действия:</b> <b>Учащийся научится:</b> - умению давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;	Mор анал слов
9.	Словообразование.			-умению понимать причины своего успеха/неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.	Уме суще
10.	Образуем новые слова.			<b>Познавательные универсальные учебные действия:</b> <b>Учащийся научится:</b> - добывать новые знания;	Прав жене
11.	Анализируем слова.			-перерабатывать информацию;	Прав суще
12.	Морфемный и словообразовательный анализ слова			-умение строить суждения в простой форме;	Знат прав суще
13.	Игротека по теме : «Состав слова»			<b>Учащийся получит возможность научиться:</b> <b>Коммуникативные универсальные учебные действия:</b> <b>Учащийся научится:</b> -умению доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;	Прав суще
14.	Как у существительных род появился.			-уменио оформлять свои мысли в устной и письменной форме;	Знат прав суще
15.	Род имен существительных			-уменио договариваться;	
16.	Дружим с Ъ.			<b>Учащийся получит возможность научиться:</b> <b>Учащийся научится:</b> -уменио работать в паре, группе, коллективе;	Прав суще
17.	Правописание Ъ у существительных женского рода с шипящим на конце.			-уменио адекватно использовать речевые средства;	Уме прил
18.	Изменяем или нет?			-уменио отстаивать при необходимости свою точку зрения.	Знат прав прил
19.	Правописание неизменяемых существительных.				
20.	Окончания и падежи.				
21.	Правописание падежных окончаний существительных 1 склонения.				
22.	Правописание падежных окончаний существительных 2 склонения.				
23.	Правописание падежных окончаний существительных 3 склонения.				
24.	Имя прилагательное – часть страны Речь.				
25.	Род и число прилагательных				
26.	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского рода.				
27.	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода.				

28.	Правописание падежных окончаний прилагательных среднего рода.					
29.	Глагол – часть страны Речь.					Умёт
30.	Время глагола.					Умёт
31.	Это уже было.					права врем.
32.	Правописание глаголов прошедшего времени.					Права
33.	Глаголы-исключения.					Умёт
34.	Итоговое занятие.					знан

## Основные требования к уровню подготовки учащихся 4 класса

**Планируемые результаты освоения программы в 4-ом классе.**

**Ученик научится:**

- делать транскрипцию и фонетический разбор слов
- решать занимательные лингвистические задания
- образовывать слова разными способами
- определять род и число существительных и прилагательных
- применять правила написания Ъ у существительных женского рода с шипящим на конце, правописания падежных окончаний существительных и прилагательных.
- определять время глагола
- развивать учебно-познавательный интерес к предмету;
- - развивать умение адекватно воспринимать причину своего успеха/неуспеха;
- - учитывать установленные правила в планировании;
- - решать проблемы творческого характера;
- - адекватно воспринимать оценку;
- - добывать новые знания;
- - перерабатывать информацию;
- -умение строить суждения в простой форме;
- -умению доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;
- -умению оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- -умению договариваться;
- 

**Ученик получит возможность научиться:**

- знать понятие «омографы, омонимы».
- уметь различать «неизменяемые» существительные
- писать грамотно окончания глаголов-исключений
- -формировать основы социально ценных личностных качеств: трудолюбие, любознательность, уважение к культурному наследию страны и края.
- -умению давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;
- -умению понимать причины своего успеха/неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.
- умению анализировать, синтезировать, классифицировать, обобщать;
- умению работать в паре, группе, коллективе;
- умению адекватно использовать речевые средства;
- умению отстаивать при необходимости свою точку зрения

### **3.КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ**

класс	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения
3 класс	Итоговое занятие.(олимпиада)	1	
4 класс	Итоговое занятие.(олимпиада)	1	
		2ч	

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса**

1. «Занимательный русский язык»: Задания по развитию познавательных способностей/ Л.В.Мищенкова. – М.:Издательство РОСТ, 2013
2. Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка. — М., 1989.
3. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход. Учебное пособие, 2007.
4. Окоń В. «Основы проблемного обучения. — М.: «Академия», 2004.
5. Сидоренков В.А. Углубленное изучение русского языка. Книга для учителя. — М.: Просвещение. 1996

### **Мультимедийное обеспечение:**

- компьютер
- проектор
- принтер
- ЭОР